

Encuesta a los Docentes y a los Alumnos sobre los Problemas del Cursado Virtual y las Preferencias de Cursado para el Año 2022

Índice

<i>Encuesta a los Docentes y a los Alumnos sobre los Problemas del Cursado Virtual y las Preferencias de Cursado para el Año 2022</i>	1
<i>Introducción</i>	1
<i>Espacio Muestral</i>	2
1. Docentes	2
2. Alumnos	5
<i>Clases Impartidas y Recibidas Durante el Dictado en Forma Virtual</i>	6
1. Saberes Aprendidos	6
2. Esfuerzo Realizado	7
3. Observaciones sobre los Problemas Encontrados durante el Cursado Virtual	9
<i>Preferencias para el Cursado 2022</i>	12
1. Clases Teóricas.....	12
2. Clases Prácticas de Ejercicios.....	14
3. Clases Prácticas de Laboratorio	16
4. Opiniones sobre las Formas de Cursado para el Año 2022	18
<i>Conclusión</i>	20
<i>Apéndice I: Problemas Encontrados por los Docentes</i>	21
<i>Apéndice II: Problemas Encontrados por los Alumnos</i>	25
<i>Apéndice III: Opiniones sobre Formas de Cursado para 2022 de los Docentes</i>	33
<i>Apéndice IV: Opiniones sobre Formas de Cursado para 2022 de los Alumnos</i>	39

Encuesta a los Docentes y a los Alumnos sobre los Problemas del Cursado Virtual y las Preferencias de Cursado para el Año 2022

Introducción

El objetivo de la encuesta fue conocer las Preferencias para el Cursado durante el año 2022, ya que en un principio se podrá realizar el cursado en forma presencial, pero se disponen de recursos para hacerlo de forma virtual.

Esta encuesta se realizó a través de formularios de Google, siendo el enlace para obtener las respuestas enviado a través de las listas de correo electrónico de docentes y alumnos del DEA entre el 15/11/2021 y 2/12/2021. La encuesta tuvo carácter no obligatorio y anónimo.

Debido al aislamiento social preventivo y obligatorio, impuesto durante los años 2020 y 2021 por la pandemia de Covid-19, se desarrollaron en forma compulsiva en el ambiente de la UNSJ formas de cursado virtuales. Estas formas de cursado permitieron que las actividades, si bien se vieran afectadas no se interrumpieran.

En el contexto actual, en donde las actividades presenciales se han reanudado y ha quedado disponible recursos que permiten el dictado en forma remota, existe la posibilidad de que las clases se dicten tanto en forma presencial como virtual. Según la ordenanza 120/19 CS, en las carreras presenciales como son las del departamento, se podría dictar como máximo hasta el 50 % de las horas en forma virtual sin perder la condición de presencial.

Fue intención de la jefatura departamental informar a los docentes y alumnos de las preferencias de cursado para armonizar el desarrollo de las asignaturas durante el año 2022.

Espacio Muestral

1. Docentes.

Los docentes que respondieron la encuesta fueron 63 (sesenta y tres), mayoritariamente de las carreras Bioingeniería y Electrónica por igual (Figura 1), con mayor participación de las asignaturas de 3 a 5 año (Figura 2), Primero y segundo año se cursan materias del ciclo básico de los departamentos de física y matemáticas), la mayoría de los profesores son titulares (Figura 3), con dedicación exclusiva en la universidad (Figura 4) y con 20 horas de docencia (Figura 5). Para solicitar el llenado de la encuesta se usó la lista de correos de docentes del Departamento de Electrónica y Automática.

¿En qué carrera imparte clases (puede elegir más de una)?

63 respuestas

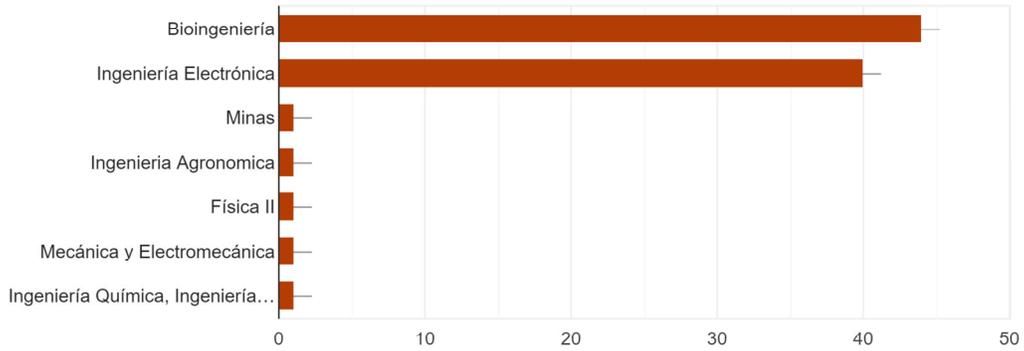


Figura 1: Carreras donde los docentes imparte clases.

¿De qué año son las asignaturas que impartes clases (puede elegir más de una)?

63 respuestas

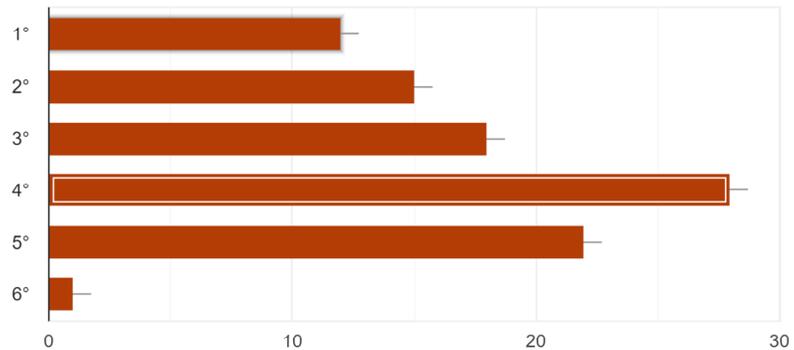


Figura 2: Años donde los docentes de los docentes que respondieron la encuesta imparte clases.

¿Qué cargo ostentas dentro de la universidad (puede elegir más de una)?

63 respuestas

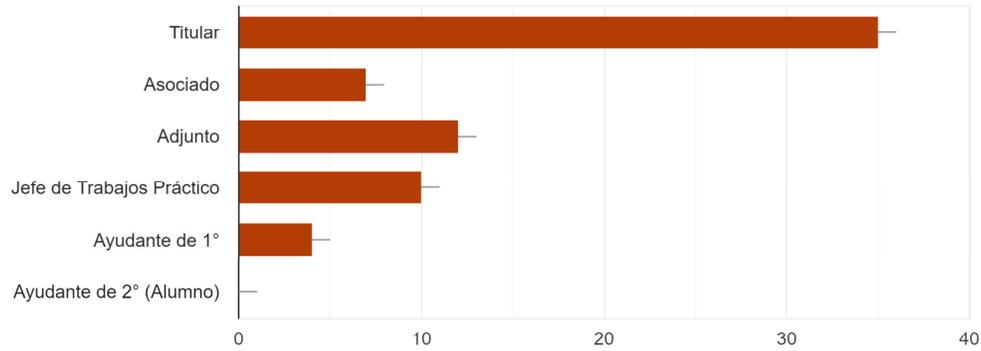


Figura 3: Cargo que ostenta el docente de los docentes que respondieron la encuesta dentro de la universidad.

¿Qué dedicación TOTAL tienes en la UNSJ?

63 respuestas



Figura 4: Dedicación total en la UNSJ de los docentes que respondieron la encuesta

¿Qué dedicación a la DOCENCIA tienes en la UNSJ?
63 respuestas

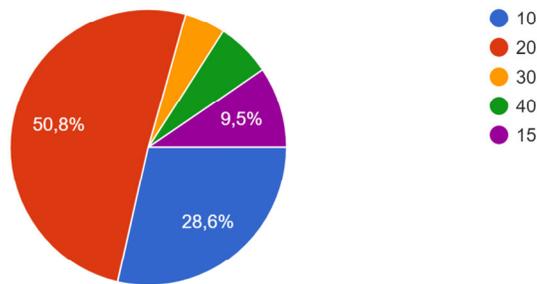


Figura 5: Dedicación a la docencia de los docentes que respondieron la encuesta.

2. Alumnos

Los alumnos que respondieron la encuesta fueron 131 (ciento treinta y uno), mayoritariamente de las carreras Bioingeniería y Electrónica por igual (Figura 6). Se observa que hay una mayor participación de las asignaturas de los años 3° a 5° año (Figura 7), aunque la muestra de las asignaturas de 1° y 2° también es buena. Para solicitar el llenado de la encuesta se usaron las listas de correos de alumnos de las carreras de Ingeniería Electrónica y Bioingeniería.

¿Qué carrera estas cursando?
131 respuestas

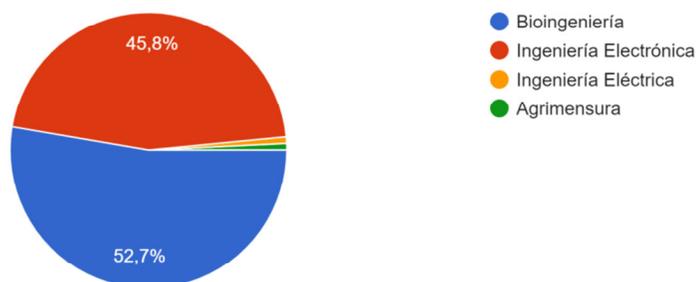


Figura 6: Carrera que cursan los alumnos que respondieron la encuesta.

¿Qué año estás cursando?
131 respuestas

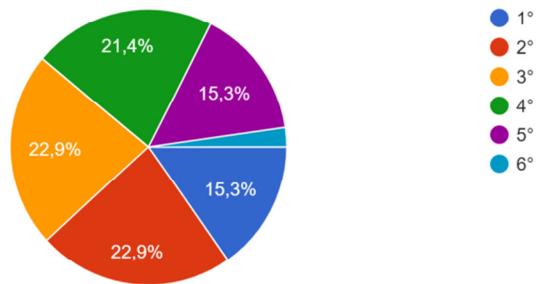


Figura 7: Año que cursan los alumnos que respondieron la encuesta.

Clases Impartidas y Recibidas Durante el Dictado en Forma Virtual

1. Saberes Aprendidos

Una de las preguntas que se le realizó a los docentes, es como creían que los alumnos habían aprendido durante periodo que se dictaron las clases en forma virtual (Figura 8). En este contexto el 54% de los docentes respondió que los alumnos habían aprendido "Menos que presencial", un 38,1 % "igual que presencial" y un 3,1 % "más que presencial".

Realizada una pregunta similar los alumnos, de cómo creían que ellos habían aprendido durante el cursado virtual (Figura 9), un 48,9 % dijo menos que presencial, un 27,5 % igual que presencial y 16 % "más que presencial". Un 7,6 % indica que "no sabe / no contesta", lo que podría indicar que estos son alumnos de los primeros años en donde nunca cursaron en forma presencial.

Se puede observar que la diferencias entre los porcentajes de lo que opinaban los alumnos y lo que opinaban los docentes para las categorías "menos que presencial (48.5 % a 54 %)" e "igual que presencial (27,5 % a 38,1 %)" son similares. Por otro lado en la categoría "más que presencial"

el 16 % de los alumnos estaba de acuerdo contra solo el 2 % de los docentes.

¿Cómo crees que los alumnos han aprendido durante el dictado de las clases en forma virtual?
63 respuestas

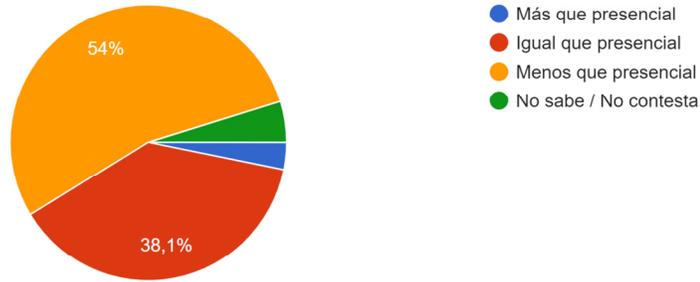


Figura 8: Pregunta a los docentes: ¿Cómo crees que los alumnos han aprendido durante el dictado de las clases en forma virtual?

¿Cómo crees que has aprendido durante el dictado de las clases en forma virtual?
131 respuestas

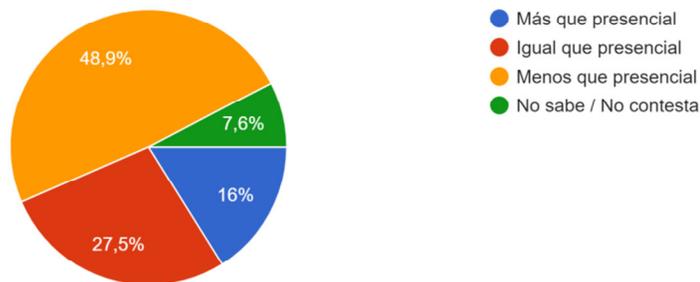


Figura 9: Pregunta a los alumnos: ¿Cómo crees que has aprendido durante el dictado de las clases en forma virtual?

2. Esfuerzo Realizado

Otra pregunta que se realizó a los docentes es que tanto crían que los alumnos se habían esforzado durante el cursado virtual. Un 34,9 % opinó

que menos, un porcentaje similar de 37,9 % igual y un porcentaje de solo el 27 % opinó más que durante el cursado presencial (Figura 10).

A los alumnos se les consultó cómo había sido el esfuerzo que ellos habían realizado durante el cursado no presencial y el 45 % indicó que el esfuerzo había sido mayor, el 33,3 % igual y 16 % menor que durante el cursado presencial (Figura 11).

En esta pregunta se puede ver una gran disparidad entre lo que opinaban los docentes y los alumnos. Solo el 27 % de los docentes consideraban que los alumnos se habían esforzado más, contra el 45 % de lo que opinaban los alumnos. Por otro lado el 34,9 % de los docentes opinaban que los alumnos se habían esforzado menos, contra el 16 % de lo que opinaban los alumnos. En este aspecto se puede ver que muchos docentes subvaluaron el esfuerzo realizado por los alumnos en la pandemia.

A los docentes se les preguntó cuál había sido el esfuerzo que ellos habían realizado durante el cursado (Figura 12). El 65,1 % opinó más que presencial y el 34,9 igual que presencial.

¿Cómo crees que ha sido el esfuerzo que han realizado los alumnos durante el dictado de las clases en forma virtual?

63 respuestas

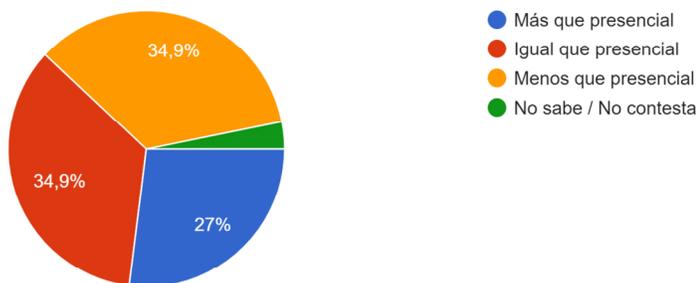


Figura 10: Pregunta a los docentes: ¿Cómo crees que ha sido el esfuerzo que han realizado los alumnos durante el dictado de las clases en forma virtual?.

¿Cómo crees que ha sido el esfuerzo que has realizado durante el dictado de las clases en forma virtual?

131 respuestas

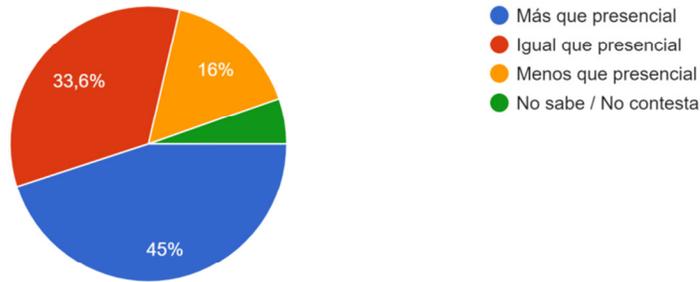


Figura 11: Pregunta a los alumnos: ¿Cómo crees que ha sido el esfuerzo que has realizado durante el dictado de las clases en forma virtual?

¿Cómo crees que ha sido el esfuerzo que has realizado durante el dictado de las clases en forma virtual?

63 respuestas

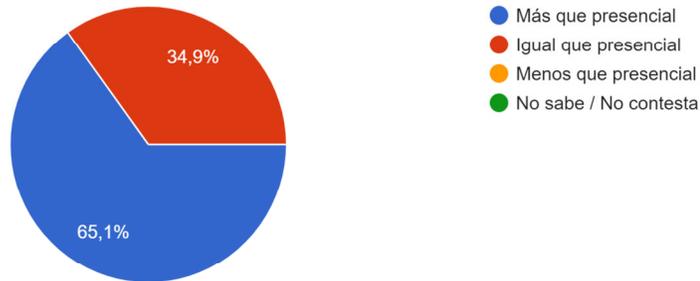


Figura 12: Pregunta a los docentes: ¿Cómo crees que ha sido el esfuerzo que has realizado durante el dictado de las clases en forma virtual?

3. Observaciones sobre los Problemas Encontrados durante el Cursado Virtual

Se les solicitó tanto a los docentes como a los alumnos que indicaran los principales problemas que habían sufrido durante el cursado no presencial. En este caso se dejó para que se expresaran libremente. En el Apéndice I

(**APÉNDICE I: PROBLEMAS ENCONTRADOS POR LOS DOCENTES**) se detallan las respuestas de los docentes y en el Apéndice II (**APÉNDICE II: PROBLEMAS ENCONTRADOS POR LOS ALUMNOS**) se detallan los problemas expresados por los alumnos.

Un resumen de los principales problemas que expresaron los docentes es el siguiente:

- Problemas conectividad de alumnos y profesores.
- Falta prácticas de laboratorio.
- Problemas con el dictado de clases de gabinete y resolución de ejercicios.
- Problema con el dictado de clases de consulta y problemas para solucionar dudas.
- Problemas para la adaptación y digitalización del material de clase.
- Inconvenientes para adaptar y aplicar formas de evaluación y seguimiento en forma virtual.
- Dificultad para verificar la fiabilidad de las evaluaciones virtuales.
- Falta de experiencia y preparación en la educación a distancia tanto de alumnos como de docentes.
- Falta de socialización e interacción entre estudiantes y docentes.
- Falta de participación, realimentación y dispersión de los alumnos en clases.
- Problemas de coordinación entre asignaturas virtuales y presenciales.
- Problemas de disponibilidad recursos informáticos (por ejemplo PC).
- Problemas de coordinación con los alumnos.
- Inconvenientes con las inscripciones en tiempo y forma.
- Problemas con la plataforma de educación a distancia.
- Imposibilidad de visita a instituciones, laboratorios, hospitales, empresas.

Un resumen de los principales problemas que expresaron los alumnos es el siguiente:

- Problemas de conectividad de alumnos y profesores

- Como había problemas de conectividad, si no se grababan las clases se perdían contenido y si se grababan había más demanda de tiempo para ver las clases varias veces.
- Falta de prácticas de laboratorio.
- Problemas con el dictado de clases de gabinete y resolución de ejercicios.
- Problema con el dictado de clases de consulta y problemas para solucionar dudas.
- Problemas de recursos informáticos:
 - Compartir computadora con el grupo familia.
 - No tener una computadora apta para cargar todos los programas que los profesores exigen para su materia.
- Problemas de coordinación de horarios de clases, evaluaciones y de entrega de prácticos.
- Problemas de coordinación entre clases virtuales y presenciales.
- Problemas ansiedad, atención y concentración en clases.
- Falta de clases de consulta y problemas para solucionar dudas
- Problemas en las evaluaciones por los problemas de conectividad y de recursos.
 - Pérdida de la conexión.
 - Dificultades para escanear y subir a la plataforma evaluaciones.
- Problemas con la interacción y comunicación con los docentes
- Problemas del sistema de dictado de clases virtuales
 - Saturación del sistema
 - Imposibilidad de subir archivos grandes
- Falta de dictado de clases y exámenes finales por parte de algunos profesores
- Problemas de didáctica de parte de los profesores
 - Clases demasiado largas
 - Exceso de trabajos
- Falta de respuesta de sección alumno de la facultad a las consultas de los alumnos.

- Dificultades de atención a las clases, en la interacción entre profesores y compañeros, falta de entusiasmo.
- Imposibilidad de promocionar las asignaturas en forma virtual.
- Demoras en las correcciones y en el envío de los resultados.
- Problemas en la coordinación entre clases virtuales y presenciales.
- Falta de empatía y de predisposición de algunos profesores
- Problemas con las fuentes de información
- Desorganización de profesores y desorganización personal
- Problemas para rendir parciales o controles por tener problemas de conexión
- Falta de motivación y concentración con las clases y el estudio.
- Dictado de clases y prácticas por fuera del horario y fechas establecidas.
- Problemas de recursos de parte de los profesores.

Preferencias para el Cursado 2022

1. Clases Teóricas

Se les preguntó a los docentes como preferían dictar las clases teóricas durante el cursado 2022 (Figura 13). En este contexto el 44,4% de los docentes respondió que prefería en forma presencial, el 19 % en forma virtual sincrónica, el 19 % en forma virtual sincrónica y que la clase quede grabada y el 4,8 % en forma virtual asincrónica (clases grabadas). Esta pregunta tenía opciones libres para que el docente pudiera expresar otras opciones si lo deseara. En este caso se agregaron las siguientes opciones:

- Clases virtual y presenciales simultaneas con grabación de la clase (Se debe poseer la tecnología de aulas mixtas)
- Algunas clases presenciales y otras virtuales, con un mayor porcentaje de clases presenciales
- Algunas clases presenciales y otras en forma virtual asincrónica con clases grabadas
- Clases presenciales y Virtuales sincrónicas y asincrónicas grabadas.

- Clases presenciales y actividades utilizando la plataforma de aprendizaje.

Se puede observar que, para los docentes, sumadas las opciones de clases virtuales son mayores que las de clases presenciales.

A los alumnos se les preguntó cómo preferían las clases teóricas para el año 2022 (Figura 14). La mayor parte, 48,9 % dijo que prefería que las clases fueran en forma virtuales sincrónica y que la clase quede guardada para poderla repasar. El 35,9 % expresó que prefería que las clases fueran presenciales, 7,6 % en forma virtual asincrónicas (clases grabadas) y un 1,5 % en forma virtuales sincrónica. Opciones elegidas en forma libre fueron

- En forma presencial y con clases grabadas en la plataforma
- Mixto, Clases grabadas con una presencial (de práctica o evaluativa, a la semana)
- Que sea presencial y a la vez contar con material educativo virtual asíncrono.
- Preferentemente presencial, si no se puede, virtual sincrónica con las clases grabadas

Se puede observar que los docentes prefieren, en un porcentaje mayor, las clases presenciales, aunque sumadas las diferentes alternativas de clases virtuales, estas son un porcentaje mayor que las presenciales. Por otro lado, los alumnos prefieren las clases virtuales sincrónicas (con la grabación de la clase) en un porcentaje mayor. Los alumnos consideran que es muy importante que las clases estén grabadas a la hora de estudiar para los parciales o para rendir la asignatura.

¿Cómo prefieres impartir las CLASES TEÓRICAS durante el año 2022?

63 respuestas

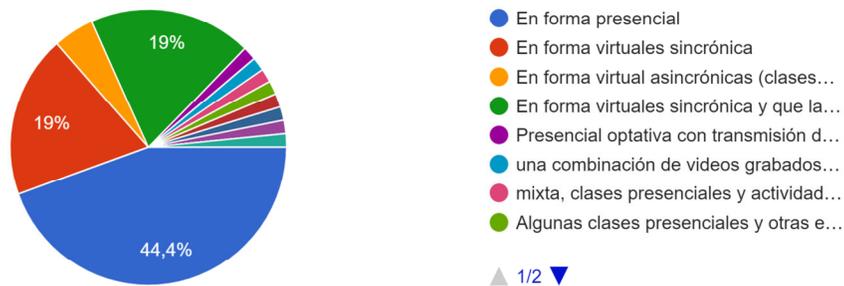


Figura 13: Pregunta a los docentes: ¿Cómo prefieres impartir las CLASES TEÓRICAS durante el año 2022?.

¿Cómo prefieres recibir las CLASES TEÓRICAS durante el año 2022?

131 respuestas



Figura 14: Pregunta a los alumnos: ¿Cómo prefieres recibir las CLASES TEÓRICAS durante el año 2022?.

2. Clases Prácticas de Ejercicios

Se les preguntó a los docentes como preferían dictar las clases prácticas de ejercicios durante el cursado 2022 (Figura 15). En este contexto el 66,6% de los docentes respondió que prefería en forma presencial, el 9,5 % en forma virtual sincrónica siempre que sea posible, el 4.8 % en forma virtual sincrónica siempre que sea posible y que la clase quede grabada y el 4,8 % en forma virtual asincrónica (clases grabadas). Esta pregunta tenía opciones

libres para que el docente pudiera expresar otras opciones si lo deseara. En este caso se agregaron las siguientes opciones:

- Mixtas virtual sincrónica y presencial de acuerdo al tema o la necesidad del estudiante
- Clases prácticas presenciales y talleres virtuales sincrónicos con grabación de la clase para repaso.
- Clases presenciales y actividades utilizando la plataforma de aprendizaje

Cuando se les preguntó a los alumnos como preferían las clases de prácticas de ejercicios, el 71 % opinó que prefería las clases presenciales, el 19,1 % en forma virtual asincrónicas siempre que sea posible (clases grabadas), el 6.1 % clases en forma virtual asincrónicas siempre que sea posible (clases grabadas) y el 2,3 % en forma virtuales sincrónica siempre que sea posible. Otras propuestas son:

- En forma virtual o presencial, pero siempre respetando los tiempos de movilización para no tener que tener clases virtuales en el colectivo
- Deseo que las clases del próximo ciclo sean virtuales sincrónicas y asincrónicas.

Se puede observar que para las clases prácticas de ejercicios, la mayoría de los alumnos y de los docentes prefieren las clases en forma presencial.

¿Cómo prefieres impartir las CLASES PRÁCTICAS DE EJERCICIOS durante el año 2022?

63 respuestas



Figura 15: Pregunta a los docentes: ¿Cómo prefieres impartir las CLASES PRÁCTICAS DE EJERCICIOS durante el año 2022?.

¿Cómo prefieres recibir las CLASES PRÁCTICAS DE EJERCICIOS durante el año 2022?

131 respuestas



Figura 16: Pregunta a los alumnos: ¿Cómo prefieres recibir las CLASES PRÁCTICAS DE EJERCICIOS durante el año 2022?

3. Clases Prácticas de Laboratorio

Se les preguntó a los docentes como preferían dictar las clases de la laboratorio durante el cursado 2022 (Figura 17). El 88,9 % de los docentes respondió que prefería en forma presencial, el 3,2 % e forma virtual sincrónica siempre que sea posible. Algunos docentes expresaron que no

realizaban clases de laboratorio en sus asignaturas y uno que algunas prácticas podían ser presenciales y otras en forma virtual sincrónica.

Cuando se les preguntó a los alumnos como preferían recibir las clases prácticas de laboratorio (Figura 18), el 87 % prefieren las clases presenciales, el 7,6 % en forma virtuales sincrónica siempre que sea posible y que la clase quede guardada para poderla repasar, el 3,1 % en forma virtual asincrónicas siempre que sea posible (clases grabadas) y el 1,5 % en forma virtuales sincrónica siempre que sea posible.

En este caso, la gran mayoría de tanto los alumnos como a los profesores prefieren las clases presenciales.

¿Cómo prefieres impartir las CLASES PRACTICAS DE LABORATORIO durante el año 2022?
63 respuestas



Figura 17: Pregunta a los docentes:¿Cómo prefieres impartir las CLASES PRACTICAS DE LABORATORIO durante el año 2022?.

¿Cómo prefieres recibir las CLASES PRACTICAS DE LABORATORIO (INCLUYE COMPUTACIÓN) durante el año 2022?

131 respuestas



Figura 18: Pregunta a los alumnos: ¿Cómo prefieres recibir las CLASES PRACTICAS DE LABORATORIO (INCLUYE COMPUTACIÓN) durante el año 2022?131 respuestas

4. Opiniones sobre las Formas de Cursado para el Año 2022

Se les solicitó tanto a alumnos como a docentes que expresaran sus opiniones sobre las formas de cursado para el año 2022. Las opiniones de los docentes se transcriben en el Apéndice III ([APÉNDICE III: OPINIONES SOBRE FORMAS DE CURSADO PARA 2022 DE LOS Docentes](#)) y la de los alumnos en el Apéndice IV ([APÉNDICE IV: OPINIONES SOBRE FORMAS DE CURSADO PARA 2022 DE LOS Alumnos](#))

Se pueden destacar algunas observaciones realizadas tanto por alumnos como por profesores:

- Un gran número de alumnos y docentes prefieren las clases teóricas en forma virtual (con las clases grabadas), las clases de prácticas de ejercicio, de laboratorio y de consulta se prefieren en forma presencial.
- Docentes y alumnos consideran ventajoso utilizar clases tanto presenciales como virtuales, acompañadas con las prestaciones que poseen las plataformas de aulas virtuales.

- También se plantea la falta de recursos adecuados para el dictado de las clases: falta de equipamiento informático tanto en la facultad como en los hogares de alumnos y profesores, mala conexión a internet, etc.
- Es importante coordinar entre el dictado de horas presenciales y virtuales de tal manera que no haya problemas de superposición. Los tiempos de traslado para pasar de virtual a presencial trae estos inconvenientes.
- En esta encuesta no se consideró las clases de consultas de los alumnos a los docentes. En general los alumnos indicaron que las consultas en forma virtual son muy dificultosa ya que los docentes no tienen los medios para explicar, por ejemplo la resolución de ejercicios como cuando lo hacen en forma presencial. Quizás con el uso de algunos elementos tecnológicos, como puede ser una tableta gráfica, las clases de ejercicios y consulta pueden ser más didácticas.
- Alumnos y docentes plantean que se deberían formar tanto a docentes como a alumnos en metodologías digitales para la educación a distancia.
- Alumnos y docentes expresan que utilizando técnicas de educación virtual de forma adecuada se puede incluir a alumnos que de otra forma no podrían seguir las clases, por ejemplo los que tienen un trabajo o viven alejados de la facultad.
- Algunos docentes opinan que se debería mantener el sistema mixto en donde se puedan dar clases tanto virtuales como presenciales, dependiendo del tema y la asignatura.
- Docentes opinan que las evaluaciones deberían ser presenciales, debido a las dificultades de verificar la identidad y la participación individual de los alumnos en forma virtual. También plantean que las clases virtuales con evaluaciones presenciales da buenos resultados.
- Los alumnos opinan que es bueno que todas las clases sean grabadas, ya que el alumno que no puede asistir a clases, ya sea por trabajo, otra enfermedad o cualquier motivo, tiene la ventaja de que las clases estén grabadas. Además opinan que siempre sirve de consulta las clases grabadas.

- Alumnos opinan que hay una gran disparidad en las formas de dictado virtual. En algunas asignaturas las explicaciones en forma virtual son detalladas y les permite a los alumnos seguir perfectamente la realización de ejercicios, en cambio en otras asignaturas esto no ocurría.
- Alumnos opinan que hay una gran dispersión de los recursos que utilizan las distintas cátedras (Campus Virtual UNSJ o Servidor de asignaturas del DEA, Google Meet, BBB, etc.), ya que se complica al estar trabajando de distinta manera para cada asignatura.

Conclusión

Sobre las preferencias para realizar el cursado durante el año 2022 se puede extraer las siguientes conclusiones:

- Un porcentaje elevado de alumnos y profesores prefieren las clases de teoría en forma presencial, pero un porcentaje comparable observan ventajas sobre las clases virtuales. Para las clases de ejercitación, laboratorio y consultas el cursado el porcentaje mayor es el cursado presencial.
- De realizarse un cursado mixto, en donde se dicten tanto clases virtuales como presenciales, se deberían respetar los horarios de clases y analizar en forma pormenorizada los tiempos de traslado de los alumnos para que no se superpongan los horarios.
- La alternativa ideal sería contar con aulas multimedia en donde se pueda transmitir y grabar las clases presenciales.
- Los alumnos consideran muy positivo poder contar con las clases grabadas para poder estudiar y repasar. Algunos docentes son reticentes a grabar sus clases.
- La utilización de las plataformas de educación a distancia permite a los alumnos conseguir el material de estudio en forma rápida y sencilla y mantener contacto tanto con docentes con el resto de los alumnos de las clases. Se debería unificar las plataformas de dictado de clases ya que a los alumnos se le complica estar cambiando de plataforma en las distintas asignaturas.

- Hay docentes que deberían capacitarse en el dictado de clases en forma virtual, ya que las técnicas de dictado de clases y de contención de los alumnos no son las mismas en lo virtual. También es importante que los docentes se capaciten en las técnicas de evaluación en la educación a distancia.
- Docentes prefieren las evaluaciones presenciales ante las dificultades que se producen para asegurar la identidad y el trabajo individual de los alumnos.
- El sistema de inscripción de los alumnos debería mejorarse, de manera que en forma efectiva los docentes estén en contacto con los alumnos al principio del cursado.
- Para el dictado de las clases virtuales, se debería asegurarse los recursos informáticos adecuados (PC, Conexión a internet, Micrófonos y auriculares, Tableta gráfica, etc.) tanto a docentes como a estudiantes.

Apéndice I: Problemas Encontrados por los Docentes

En este apéndice se transcriben los principales problemas que han encontrado los docentes cuando no estaban permitido el cursado presencial (53 respuestas).

- adaptar los contenidos y la forma de evaluación y seguimiento
- Conectividad de los alumnos
- La evaluación de los alumnos en prácticos y parciales
- Poder confirmar verdaderamente la asistencia de los alumnos a las clases.
- La comunicación no fue la mejor, lo cual impide vislumbrar alguna eventual dificultad que puedan tener los alumnos
- La falta de realimentación con los alumnos, en el dictado presencial hay mayor interacción
- la interacción, muchos alumnos "se conectan", pero no están realmente, igual creo que si no estan aprovechando la clase depende de ellos mismos, es como cuando no asisten a la clase teorica

- Las clases de consulta, sobre todo las de ejercicios
- La falta de interacción persona a persona. La imposibilidad de realizar tareas de laboratorio. La imposibilidad de controlar las condiciones de evaluación.
- Poco feedback de los alumnos. Los alumnos estudian menos. Las clases cuestan más de dar y no llegan de igual forma a los alumnos.
- Hay alumnos y docentes que hemos tenido problemas de conectividad, en algunos casos por la zona donde viven algunos con servicio de mala calidad y en todos los casos por problemas de la plataforma de la universidad, que en ocasiones cortaba el servicio.
- Respecto de la atención de los alumnos, he colocado esfuerzo igual que presencial para promediar, realmente los que querían destacarse han realizado más esfuerzo que en la presencialidad dado que los docentes vamos viendo y orientando en las clases teórico prácticas a los alumnos, incluso en sus inquietudes más allá de lo mínimo de dictado, al paso que los alumnos que por alguna razón no le dedicaban el tiempo necesario al cursado, encontraban justificativo en la falta de conectividad o supuestos problemas con su notebook, cosa que no podíamos corroborar ni subsanar eficientemente.
- En general notamos también que las consultas fuera de las que motivamos a que realicen en horario de clases, han sido muy escasas, salvo excepciones. Puede ser por timidez de nuestros estudiantes o por verse sobrepasados de tareas entre todas las asignaturas que están cursando.
- Se distraen
- No participan
- No tuvimos inconvenientes, pudimos adaptar la materia a la virtualidad, debido a que no precisa de talleres prácticos.
- En el área de la química a la hora de explicar estequiometría o hacer ejercitación que implica realizar reacciones químicas y ecuaciones de resolución se hace complicado no contar con una pizarra virtual donde se pueda escribir como con un lápiz y salga en la pantalla. Este tipo de pmas se resuelven con una tableta graficadora, pero en el desempeño

docente implicó armar las fórmulas y tener ya escritas las ecuaciones y solo copiar y pegar en la pizarra o a veces escribir en papel y mandar fotos a los alumnos de lo escrito.

- Integración entre estudiantes. Evaluaciones
- Se complicó cuando la situación se volvió mixta y habían asignaturas contiguas con diferentes modalidades
- Por la naturaleza de la asignatura, no siempre uno se podía asegurar que el estudiante tuviese una computadora con las características técnicas adecuadas.
- Laboratorios
- Identificación de cada alumno y sus dificultades o destrezas para aportar a la clase. Muy baja participación durante las clases. Escasa responsabilidad para cumplir con las prácticas en tiempo y forma. Irregularidades en las actas con los inscriptos.
- conectividad
- Posibles cortes de WiFi
- Ninguno
- En el inicio fue la conectividad que luego mejoró, y la adaptación de los recursos con el fin de llegar de la mejor forma al alumno.
- Conectividad y falta de experiencia en educación a distancia
- Asistencia a prácticas y control sobre la asistencia de alumnos, realmente no parece que escuchen las clases
- problemas conectividad y evaluación, parciales exámenes etc
- Dificultad para digitalizar todo el material de clase.
- La poca interacción en las clases prácticas no permite discutir las posibles soluciones a un problema propuesta y valorar los puntos de vista o criterios elegidos para cada solución planteada por el alumno
- La falta de conectividad en algunos casos con los alumnos. También el escaso contacto con los alumnos que hace que algunas veces busquen a un docente y sea este docente el buscado y no se conozcan.
- Coordinación con los alumnos. Cortes de bbb o internet. et.
- Falta de conectividad en algunas ocasiones
- Falta de participación por parte de los alumnos, intercambio de

opiniones, enriquecimiento, debate, diálogo, etc.

- Disponibilidad de horarios, recursos de PC, Conectividad
- Nos demoramos un poco hasta encontrar el modo de dictar clases y hacer prácticas en forma virtual, pero luego de resuelto ese tema, pudimos completar el programa
- complicación para realizar Prácticas de laboratorio
- Ejecución de las prácticas de laboratorio, las evaluaciones parciales y los exámenes.
- problemas de conectividad. poca participación de estudiantes en actividades sincrónicas
- Conectividad, falta de costumbre o preparación tanto de alumnos como de docentes
- Los estudiantes están acostumbrados al acompañamiento presencial del docente, el solo hecho de tener al docente frente a ellos en forma presencial me parece que les da más seguridad. Sin embargo, en una era digital como la que estamos viviendo, creo que es necesario que el alumnado se adapte a cierto grado de virtualidad en sus clases, situación que los transformará en estudiantes más independientes. La variada gama de horarios que hay en las materias de ingeniería, a veces hace insostenible que un estudiante pueda trabajar y estudiar, lo que deriva en el abandono de los estudios en muchos casos. El acceso a clases virtuales asincrónicas me parece una buena opción para los casos antes mencionados. Sin embargo, todo lo referido a clases prácticas y de laboratorio considero que deben ser presenciales. La teoría se puede aprender de clases virtuales y del acceso a la bibliografía, pero la práctica requiere el contacto presencial indefectiblemente.
- En las clases de consulta virtuales se complicaba hacer dibujos esquemáticos para que los alumnos entendieran de mejor manera.
- Conectividad, Las clases virtuales se cortaban. Los alumnos, no atendían y/o no entendían y/o no tomaban apuntes durante las clases virtuales y por ende no podían arrancar en proceso de enseñanza/Aprendizaje. En los parciales virtuales los alumnos tenían los apuntes/libros/google/compañeros disponibles para resolverlos, por

ende no estudiaban. Esto último, los llevo a sacar boleta e indefectiblemente fracasar en el examen final

- El dictado de las clases prácticas
- Clases de gabinete y resolución de problemas. Discusiones.
- Los alumnos están más dispersos
- Problemas de conectividad
- Dificultad para corroborar la participación de los alumnos en clases virtuales
- Dificultad para verificar la fiabilidad de las evaluaciones
- Las Practicas
- La falta de socializacion entre docentes y estudiantes
- Desconocimiento del sistema universitario y mala base en relación a conocimientos previos
- El trabajo presencial o virtual no requieren un esfuerzo extra. El inconveniente es la modalidad mixta. Si requiere un esfuerzo de coordinación importante.
- Fallas en la conexión a internet, tanto para los alumnos como para el profesor. Mal funcionamiento/desperfectos técnicos de los dispositivos necesarios para la conexión, también tanto para los alumnos como para el profesor.
- FALTA DE CONECTIVIDAD. FALTA DE DISPOSITIVOS TECNOLOGICOS ACORDES A LA NECESIDAD. IMPOSIBILIDAD DE VISITA A INSTITUCIONES, LABORATORIOS, HOSPITALES, EMPRESAS.
- las evaluaciones y las prácticas de laboratorio
- El contacto con los estudiantes, la contención y los procesos de enseñanza aprendizaje
- Falta de participación y realimentación por parte de los alumnos

Apéndice II: Problemas Encontrados por los Alumnos

En este apéndice se transcriben los principales problemas que han encontrado los alumnos cuando no estaban permitido el cursado presencial (94 respuestas).

- ninguno
- El principal problema es que en el dictado virtual, los temas no se desarrollan con la suficiente claridad, en muchas materias se requiere estar presente para llegar a comprender muchas cosas
- Falta de clases de consultas , clases practicas de ejercicios me resultaron complicadas
- No siempre tener buena conexión de internet
- Los problemas de conectividad, el tiempo que perdía en el parcial cdo se cortaba el internet para avisarle a los profesores que tenía un corte y no me reprobaran o me sacaran del parcial, el tiempo que perdía mandando fotos o la presión cdo me tardaba en subirlas y convertirlo en pdf, el no entender del todo la materia.
- Conectividad y recursos
- Acceder a mesas de exámenes de asignaturas que no tomaban virtual.
- No he podido resolver mis dudas o consultas de manera inmediata con el profesor, la dinámica de clases no ha sido la mejor , interacción con el profesor disminuyó casi en su totalidad, no se lograba entender el concepto que el profesor quería transmitir
- Algun problema aislado con el sistema
- falta de dictado de clases por parte de algunos profesores
- Clases de consulta y falta de laboratorios
- Desorganización, desconexiones, mala disposición
- El mayor problema es a la hora de las evaluaciones. Varios no contábamos con las herramientas necesarias para la evaluación.
- Falta de conectividad, la atención a la clase es distinta, las explicaciones no fueron suficientes, falta de concentración.
- Acceso a internet
- La conectividad
- Las clases se vuelven demasiado largas. Se dan más contenidos,

pero algunos profesores no lo tienen en cuenta y exigen aún más trabajos

- Problemas mínimos con internet propio o del docente, pero con poca frecuencia
- La conectividad!!
- Problemas de conexión, falta de comunicación, problemas para resolución de dudas
- mal internet del profesor, falta de clases
- Baja posibilidad de consulta directa, mayormente sobre ejercitación y conceptos teóricos. Poco dictado de contenidos; las cátedras subieron sus temarios pero muy pocas dieron clases teóricas (sobre todo en 2020). Mala articulación de horarios para subir trabajos o asistir a clases (muchas asignaturas mezclaban sus días de entrega o superponían exámenes sobre las clases u horas de otras materias).
- Imposibilidad de consultar dudas en el momento de la parte práctica
- Conectividad.
- Falta de explicación de los profes (tiempo).
- Poder permanecer 5 horas sentado frente a la pantalla solo de cursado, más las horas de estudio. La comunidad educativa se forma en UN LUGAR, NO CADA UNO EN SU CUARTO AISLADO.
- Menos horas de clase, conexión a internet
- Las clases prácticas de gabinetes son muy complicadas de manera virtual.
- Profesores que no daban respuesta a correos o que se justificaban que no sabían cómo se maneja la plataforma y por eso no nos daban clases o nos las daban por otros medios (siendo que la plataforma es sin consumo de datos de internet y facilita la llegada a todos los estudiantes). Profesores que aunque les digas mil veces que no se les escucha seguían hablando ignorando cualquier comentario. Falta de consultas. Falta de mesas de exámenes o imposibilidad de rendir porque las cátedras no querían adherirse a la virtualidad. Todas las veces que envié correos a Sección Alumnos o a otras partes de la facultad no obtuve respuesta alguna.
- En un principio mi PC no estaba funcionando al 100% pero ya lo

solucioné

- Falta de comunicación con los docentes
- Dificultades de atención a las clases, en la interacción entre profesores y compañeros, falta de entusiasmo, imposibilidad de consulta cara a cara con el profesor, consumo adicional de tiempos. Las clases virtuales son muy aceleradas y si no se sigue el ritmo, es necesario dedicarle un mayor tiempo (por ej, viendo grabaciones) para entender el tema.
- No poder tener consultas presenciales, las cuales sirven más.
- No poder realizar laboratorios o tener clases prácticas, solo teoría.
- Pasar más de 8 horas frente a la computadora realizando una cantidad excesiva de trabajos prácticos para cumplir solo con la regularidad.
- Falta de voluntad de ciertas cátedras para adaptar la forma de promocionar las materias.
- Demora de días por parte de los profesores para contestar los correos electrónicos.
- Problemas de conectividad
- Falta de contacto con los docentes
- Sólo de conectividad en ocasiones
- el dictado de clases es justamente eso, un DICTADO, no hubo interacción entre alumno-profesor, y no solo por que los alumnos no interactuen, en varias oportunidades consulte en clases y no podían responder a todas las dudas ya que no alcanza el tiempo para poder terminar con todo el programa estipulado (respuesta del profesor sarapura en un par de oportunidades)
- Problemas de conexión de internet (durante los parciales o exámenes se me cortaba y me demoraba en restaurar la conexión)
- Existen cátedras que no dan clases virtuales y directamente dictan consulta, eso hace que el alumno tarde más en asimilar los contenidos, al no explicarse estos
- profesores se han negado a tomar exámenes en forma virtual, también se ha dejado quitado la promoción a varias materias, profesores mas viejos no se adaptan o no se quieren adaptar a las

nuevas tecnologías o forma de dictar las clases, por ende hacen el curso más difícil de lo que habitualmente es.

- - Dificultad en la comprensión de las clases por mala conexión
- - Dificultad para prestar atención durante tanto tiempo en las clases
- - Mayor demanda de tiempo por ver las clases más de una vez
- A veces yo tenía problemas de conectividad y en otras ocasiones los docentes también. Al no permitir que grabáramos las clases perdíamos mucho contenido.
- Profesores que no cumplían con los horarios de sus clases y se superponían con otras
- Problemas de conexión y ansiedad
- Problemas de conectividad, tener que compartir computadora con la familia
- No es la misma didáctica de la presencialidad y las clases se vuelven super aburridas al solo mostrar imágenes diapositivas donde están leyendo lo mismo que las diapositivas o sea al no ser didácticas las clases tenías que prestar el doble de esfuerzo en aprender prácticamente fue autoconocimiento
- Comunicación directa con el profesor a la hora de realizar guías de ejercicios
- Falta de mayores horarios de consulta. Mayor celeridad en las correcciones y envíos de resultados por parte de los docentes.
- Los horarios, las instalaciones de la facultad, el tiempo perdido en el traslado a la facultad.
- Problemas con las clases de consultas
- El único inconveniente que tuve fueron problemas de desconexión por cuestiones climáticas o situaciones particulares, entonces era una complicación en algunas clases que tenían la presencialidad virtual como obligatoria, lo cual creo que debería ser más flexible ya que si uno no pudo ver la clase en directo puede verla grabada.
- Que se me cortara el internet rara vez..pero en general siento que tengo más problemas para llegar a la facultad a cursar que para conectarme a una clase por medio de la computadora, ya que por tener que trabajar, tengo conflictos de tiempo o dinero para

transporte.

- No contar con consultas presenciales para los temas prácticos, ya que darse a entender y entender explicaciones de manera virtual o por escrito en los foros de consultas se prestaba para confusiones.
- Los profesores no están preparados para clases presenciales, menos para virtuales.
- Falta de empatía
- El tema de la conexión a veces se complicaba, ya que mi internet suele andar mal, pero lo bueno es que luego podía ver las clases grabadas y no había drama.
- Clases de consulta
- fuentes de información
- Desorganización de profesores, desorganización personal
- Perder una clase y/o no poder rendir parciales o controles por tener problemas de conexión, no se puede interactuar de la misma manera con el profesor/profesora, perder prácticas y visitas al hospital u otra institución
- Comunicación de noticias, consultas
- El desarrollo de las prácticas de laboratorio, en cuanto a la infraestructura la saturación de la plataforma, principalmente al principio de la pandemia.
- Contacto con la cátedra, velocidad de internet
- Falta de motivación y concentración con las clases y estudio.
- Conexión buena a internet
- Algunos profesores tuvieron serios problemas para adaptarse a la virtualidad llegando incluso a no dictar clases, solo mandaban material de estudio.
- * Profesores que no daban clases porque en medio de la pandemia "esperaban" un anuncio del gobierno que restituyera la situación normal, cuando claramente no había ni un solo signo de que esto pudiera mejorar. En particular puedo citar el caso del profesor XXXXXX que durante el primer semestre del año 2021 no dio ni una sola clase virtual, dejando a merced de los alumnos el desarrollo de la teoría.

- * Exigencias prolongadas de parte de los profesores que piensan que porque estamos en nuestras casa los tiempos de cursado se pueden extender. En particular puedo nombrar el caso de XXXXXXXX cuyos cursado se extendieron por mas del tiempo especulado y ni hablar de las boletas, las cuales fueron entregadas mas de un año despues de haber presentado todos los requisitos pedidos debido a que el criterio de algunas catedras es de NO VALIDAR, NI VALORAR el esfuerzo hecho en pandemia por los alumnos ya que no querian entregar boleta hasta que no haya una manera de "comprobar" presencialmente que el alumno efectivamente habia sido el que curso.
- Ausencia de parte de la facultad en dar soporte a aquellos profesores que no contaban (ni cuentan) con los medios necesarios para dar clases virtuales. En particular puedo nombrar el caso del profesor XXXXXX ya que no conto en los mas de dos años que llevamos de pandemia con un microfono. Tambien puedo nombrar el caso del profesor XXXXXX que no contó en su momento con una conexion estable que le permitiera dar clases. Muchos se quejaban porque no querian usar los datos de sus propias compañías telefonicas para mejorar esta situacion, alegando que era "un gasto que no esta comprendido ni abarcado por la facultad".
- Mostrar una foto de un ejercicio y explicar en que paso estaba mi duda, esto tambien se aplica a mis dudas con los apuntes.
- Una causa de esto era que el SIED no me dejaba subir fotos, pdf o cualquier otro tipo de archivo que pese mas de 3 o 5 MB (no me acuerdo bien el tamaño maximo)
- Poder consultar en vivo a los profesores y mirarlos a la cara. Problemas de conexión que hacían q la clase se ralentice. Explicación más rápida de los profesores xq solo pasaban filminas.
- Las consultas a los profesores
- La red de comunicación utilizada demaciado deficiente
- Rendir los parciales con cámara y micrófono, ya que a veces no podía.
- Lo unico malo es que se dejaron de dar consultas presenciales en

materias clave como XXXXX

- Que no pudimos rendir finales en 2020 y estamos atrasados, problemas con laboratorios y mala organización
- Dificultad organizacional. Mezcla de cursado virtual y presencial que impedía llegar a tiempo a cursados presenciales por tener que hacer la clase virtual en colectivo o viajando... Algunas cátedras hicieron caso omiso de las clases y se limitaron a dar 5 talleres en todo el cursado, el resto apunte y consulta si es que.. (XXXXXXX)
- Rendir exámenes final (es mejor rendir presencial)
- No tener clases donde desarrollen los temas de la asignatura
- No se grababan las clases, o no daban clases
- Cortes de conexión ocasionales.
- La falta de prácticas.
- Dependía mucho del docente y la cátedra como se dictaban las clases, algunas materias funcionaban muy bien y otras era casi imposible tener un contacto con el docente
- Algunos profesores no explican bien y no tenemos manera de comunicarnos con ellos para resolver dudas
- Problemas de conectividad, falta de aplicación de conceptos teóricos en prácticas de laboratorio, para así incorporar mejor el saber
- La práctica. Resulta muy difícil ver la práctica a través de una computadora/teléfono.
- La conexión a internet, no tener una computadora apta para cargar todos los programas que los profesores exigen para su materia
- Problemas de conexión, ausencia de clases de consulta presenciales, falta de contacto con los docentes
- Hay materias que no daban clases subían videos que no alcanzaban
- Conectividad
- Las clases prácticas muchas veces ha sido difícil tomarlas ya que se requiere de la interacción con el docente que se da en la presencialidad
- La clase se entre cortaba por lo que no se podía escuchar bien y se me cortaba el internet.
- Falta de predisposición de algunos profesores

- Algunas practicas de laboratorios, no pudieron realizarse.
- Tiempo de clases, metodología de clases

Apéndice III: Opiniones sobre Formas de Cursado para 2022 de los Docentes

En este apéndice se transcriben las opiniones de los docentes sobre las formas de cursado para el año 2022 (29 respuestas).

- Evaluación Presencial
- El planteo de esta encuesta ha sido Presencial vs. Virtual.
- La virtualidad, acompañada de las plataformas virtuales actualmente cada vez mas evolucionadas son un complemento sumamente útil y que puede explotarse de forma ventajosa. No obstante creo que una combinación de clases presenciales y virtuales puede sacar provecho de las cualidades y ventajas de ambas modalidades. Por ello considero que una modalidad mixta para el dictado de clases es lo más apropiado . El secreto está en organizar los detalles de modalidad mixta para aprovecharla al máximo.
- XXXXXX no es una materia que precise de asistencia práctica presencial, los trabajos de investigación tanto en la presencialidad como en la virtualidad son iguales, merecen trabajos de estudio fuera de clase.
- a laburar!!!!
- Los laboratorios de computación y de electrónica del edificio Constantini necesitan actualizarse en su equipamiento y mejorar sus instalaciones para poder retornar a la presencialidad. No se encuentran a la altura de una facultad de ingeniería.
- Desearía que se priorice los presencial, ya que tuve que disminuir mis horas para que los estudiantes regresen a casa a conectarse. Sería interesante que sea al revés, es decir, que los que son virtuales resignen horario.

- Las clases virtuales sincrónicas (con las clases guardadas para poder repasarlas) son una alternativa muy buena cuando el curso es de pocos alumnos. Las clases presenciales con dos o tres alumnos son muy poco motivantes para el profesor y en la época de parciales es normal que no vengan a las clases teóricas.
- Dado que no se dispone de las aulas necesarias y se quiera insistir con clases virtuales. Se deben re-hacer las planificaciones y los planes de estudio de las carreras, pues a mi humilde entender, los alumnos que no son autodidactas no están capacitados para este tipo de educación (de emergencia). Deberíamos sincerarnos con los alumnos e indicarles, la cantidad de horas mínimas de clases que deben cumplir, evaluarlos semanalmente para verificar que por lo menos leyeron/estudiaron lo enseñado. Pues, al perder la presencialidad en la facultad, también pierden su ritmo académico. Desde la cama no se aprende igual que desde un pupitre del aula.
- Considero que por el contenido de las asignaturas que dicto, es factible dictarlas con buenos resultados para los alumnos en forma virtual. Incluso uno de nuestros alumnos de este período nos agradeció que gracias a la forma de dictado de nuestras asignaturas, consiguió empleo en una empresa tecnológica suiza, luego de un proceso de selección exhaustivo. Sin embargo, es fundamental que tanto docentes como alumnos tengamos buena conectividad de forma tal que tengamos certeza sobre la disponibilidad de los recursos para que asistan a las clases y consultas. Por supuesto, es fundamental que la plataforma de educación a distancia funcione correctamente.
- En nuestro caso, a partir del análisis de las evaluaciones, que estamos realizando en forma presencial, concluimos que hemos obtenido muy buenos resultados con un cursado totalmente virtual.
- En general en ambos semestres ha sido buena.
- Es posible que las consultas sean virtuales. Son cortas y concretas. Además evita que el alumno se deba movilizar a la Facultad. Y se pactan con horarios acordados de ambas partes.
- Si van a estar presente las clases presenciales y las virtuales, se deben

coordinar los horarios de las clases de manera de que los alumnos puedan trasladarse, de la Facultad a sus casas

- Determinados temas podrían ser dados de forma virtual asincrónica, pero eso depende de si la metodología es "unilateral" es decir se dicta clase y los alumnos solo escuchan...sinceramente pienso que al menos en los tópicos de la cátedra que estoy actualmente, las clases deberían ser dinámicas e interactivas incluso contando/transmitiendo/escuchando y debatiendo sobre temas de actualidad o de interés relacionados de alguna manera al contenido de la materia. Las clases teóricas podrían ser virtuales sincrónicas con grabación para repaso, y los laboratorios sugiero presenciales. Por supuesto a los alumnos se les complica si en una media jornada (turno mañana o tarde) tienen parte virtual y parte presencial, quizás se deba separar, es decir que todos los tópicos virtuales sean dictados en un turno y todos los temas presenciales en otro turno, pero se deberían analizar minuciosamente todos los posibles casos sobre todo desde el lado del alumno.
- Lo virtual llegó para quedarse, al menos en alguna medida.
- Debido a que el objetivo de las clases de XXXX es la lectura comprensiva, se sugieren clases virtuales y si fuera posible, presenciales para Parciales.
- Aprovecharía dar los teóricos virtuales tomar parciales virtuales y prácticos presenciales. El virus continúa A pesar q q no se habla de el Y los cuidados deben seguir
- Por el tipo de asignatura, cátedras de primer año, el contacto con los estudiantes es esencial. Creo que debería ser clases presenciales. Para esto necesitamos de aulas grandes, que puedan asistir 100 o mas alumnos.
- Creo que la virtualidad ha sido bueno pero la evaluacion es dificil. La practica presencial es fundamental
- Por favor, volver a la presencialidad
- Preferiría que se mantuviera un sistema mixto, donde algunos temas teóricos puedan darse de manera virtual.
- Mi materia es optativa, con unpromedio de 8 alumnos. Creeria que es

factible trabajar de manera presencial, incluso con restricciones de aforo.

- Es muy importante retomar todas las actividades presenciales en forma plena, con el debido cuidado y cumplimiento riguroso de los protocolos vigente. Quizás pueden algunas clases puramente teóricas realizarse en forma virtual. Es importante exigir que tanto docentes como estudiantes y personal de apoyo estén vacunados con el esquema completo. Los no vacunados se les debería exigir PCR semanal.
- Creo que los resultados de la virtualidad no fueron malos y es un recurso didáctico que debería permanecer más allá de que se logre superar la pandemia. La virtualidad y la forma presencial deben coexistir en la educación.
- FALTA DESARROLLAR COMPETENCIAS DIGITALES ORIENTADAS A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE UNSJ.
- En resumen de mi opinión anterior, sería clases teóricas virtuales y laboratorio en forma presencial. Se podrían arreglar los horarios de las asignaturas para que las clases teóricas virtuales (en caso de ser sincrónicas...) sean un día determinado (dos materias por mañana o por tarde...) y si esas materias requieren practicas o laboratorios que se dicten un mismo día (diferente al de la clase virtual...) para que los alumnos asistan una sola vez y puedan asistir a dos materias distintas. Así se optimiza la asistencia de los alumnos a la facultad y darles la posibilidad de organizar sus horarios para trabajar y evitar la deserción.
- Indago acerca de la metodología híbrida y trans-disciplinar hace tiempo; por eso deseo compartir que en mi experiencia la virtualidad implica inclusión, igualdad y similares o mejores resultados que la presencialidad educativa.
- Pienso que el dictado semi presencial es lo óptimo para el dictado de las materias, aunque a la hora de los parciales prefiero la modalidad virtual, ya que de esta manera la complejidad de los problemas es mayor e implica un dominio del tema por parte del alumno en forma exhaustiva. Sin embargo, es necesario un banco de preguntas con preguntas bastante amplio para asegurar que entre los alumnos no se copien y que la

evaluación refleje fielmente el proceso de aprendizaje de cada alumno.

- Desearía que se priorice lo presencial, ya que tuve que disminuir mis horas para que los estudiantes regresen a casa a conectarse. Sería interesante que sea al revés, es decir, que los que son virtuales resignen horario.
- Los laboratorios de computación y de electrónica del edificio Constantini necesitan actualizarse en su equipamiento y mejorar sus instalaciones para poder retornar a la presencialidad. No se encuentran a la altura de una facultad de ingeniería.
- Preferiría que se mantuviera un sistema mixto, donde algunos temas teóricos puedan darse de manera virtual.
- Determinados temas podrían ser dados de forma virtual asincrónica, pero eso depende de si la metodología es "unilateral" es decir se dicta clase y los alumnos solo escuchan...sinceramente pienso que al menos en los tópicos de la cátedra que estoy actualmente, las clases deberían ser dinámicas e interactivas incluso contando/transmitiendo/escuchando y debatiendo sobre temas de actualidad o de interés relacionados de alguna manera al contenido de la materia. Las clases teóricas podrían ser virtuales sincrónicas con grabación para repaso, y los laboratorios sugiero presenciales. Por supuesto a los alumnos se les complica si en una media jornada (turno mañana o tarde) tienen parte virtual y parte presencial, quizás se deba separar, es decir que todos los tópicos virtuales sean dictados en un turno y todos los temas presenciales en otro turno, pero se deberían analizar minuciosamente todos los posibles casos sobre todo desde el lado del alumno.
- Evaluación Presencial
- Creo que la virtualidad ha sido bueno pero la evaluación es difícil. La práctica presencial es fundamental
- Mi materia es optativa, con un promedio de 8 alumnos. Creería que es factible trabajar de manera presencial, incluso con restricciones de aforo.
- En general en ambos semestres ha sido buena.
- Es posible que las consultas sean virtuales. Son cortas y concretas.

Ademas evita que el alumno se deba movilizar a la Facultad. Y se pactan con horarios acordados de ambas partes.

- En nuestro caso, a partir del análisis de las evaluaciones, que estamos realizando en forma presencial, concluimos que hemos obtenido muy buenos resultados con un cursado totalmente virtual.
- En resumen de mi opinión anterior, sería clases teóricas virtuales y laboratorio en forma presencial. Se podrían arreglar los horarios de las asignaturas para que las clases teóricas virtuales (en caso de ser sincrónicas...) sean un día determinado (dos materias por mañana o por tarde...) y si esas materias requieren practicas o laboratorios que se dicten un mismo dia (diferente al de la clase virtual...) para que los alumnos asistan una sola vez y puedan asistir a dos materias distintas. Así se optimiza la asistencia de los alumnos a la facultad y darles la posibilidad de organizar sus horarios para trabajar y evitar la deserción.
- Dado que no se disponga de las aulas necesarias y se quiera insistir con clases virtuales. Se deben re-hacer las planificaciones y los planes de estudio de las carreras, pues a mi humilde entender, los alumnos que no son autodidactas no están capacitados para este tipo de educación (de emergencia). Deberíamos sincerarnos con los alumnos e indicarles, la cantidad de horas mínimas de clases que deben cumplir, evaluarlos semanalmente para verificar que por lo menos leyeron/estudiaron lo enseñado. Pues, al perder la presencialidad en la facultad, también pierden su ritmo académico. Desde la cama no se aprende igual que desde un pupitre del aula.
- Es muy importante retomar todas las actividades presenciales en forma plena, con el debido cuidado y cumplimiento riguroso de los protocolos vigente. Quizás pueden algunas clases puramente teóricas realizarse en forma virtual. Es importante exigir que tanto docentes como estudiantes y personal de apoyo estén vacunados con el esquema completo. Los no vacunados se les debería exigir PCR semanal.
- La virtualidad, acompañada de las plataformas virtuales actualmente cada vez mas evolucionadas son un complemento sumamente útil y que puede explotarse de forma ventajosa. No obstante creo que una

combinación de clases presenciales y virtuales puede sacar provecho de las cualidades y ventajas de ambas modalidades. Por ello considero que una modalidad mixta para el dictado de clases es lo mas apropiado . El secreto está en organizar los detalles de modalidad mixta para aprovecharla al máximo.

- a laburar!!!!
- Indago acerca de la metodología híbrida y trans-disciplinar hace tiempo; por eso deseo compartir que en mi experiencia la virtualidad implica inclusión, igualdad y similares o mejores resultados que la presencialidad educativa.
- El planteo de esta encuesta ha sido Presencial vs. Virtual.
- FALTA DESARROLLAR COMPETENCIAS DIGITALES ORIENTADAS A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE UNSJ.
- Por el tipo de asignatura, cátedras de primer año, el contacto con los estudiantes es esencial. Creo que debería ser clases presenciales. Para esto necesitamos de aulas grandes, que puedan asistir 100 o mas alumnos.
- Si van a estar presente las clases presenciales y las virtuales, se deben coordinar los horarios de las clases de manera de que los alumnos puedan trasladarse, de la Facultad a sus casas

Apéndice IV: Opiniones sobre Formas de Cursado para 2022 de los Alumnos

En este apéndice se transcriben las opiniones de los alumnos sobre las formas de cursado para el año 2022 (50 respuestas).

- Creo que las clases teóricas en forma virtual y asíncrona se adaptan bien a situaciones como la mía por ejemplo, ya que trabajo y eso hace que a veces sea difícil ir a cursar todos los días. En cambio con las clases teóricas grabadas es un poco más sencillo en ese caso.
- Si me parece bien que las clases prácticas, consultas y laboratorios sean

presenciales ya que es mejor la interacción con el docente y es más fácil resolver dudas.

- Pienso que el cursado de clases teóricas debería ser virtual en la mayoría de los casos. Se ahorra mucho tiempo y recursos de esta manera. Los laboratorios, consultas y los parciales presenciales. Un cursado mixto sería lo ideal.
- Por favor, dicten las clases presenciales en su totalidad. Cuando yo ingrese siempre lo hice pensando en cursar físicamente/en un lugar/viendo a mis profesores compañeros. El cursado virtual solo me ha generado una gran gran apatía al estudio y a la universidad. Lo imploro de rodillas, no nos condenen a estudiar virtualmente aunque intuyo que es la respuesta que más a recibir. El que quiera estar sentado todo el día en su cuarto, pretendiendo que eso es estudiar y ser universitario que lo haga, pasenle los videos del año pasado, pero por favor retornen a los que amamos la universidad pública de este país a la presencialidad.
- Me gustaría mucho que fueran de forma presencial ya que es muy distinto el aprendizaje que uno tiene, y me gustaría poder conocer bien a mis compañeros y profesores.
- Prefiero presencialidad
- El cursado teórico virtual al ser desde casa tiene la ventaja de que uno puede aprovechar mejor los tiempos, debido a que no se pierde tiempo en ir y volver a la facultad (algunos alumnos viven en departamentos alejados). De esta manera uno tiene mayor disponibilidad para estudiar. Además de que las clases quedan grabadas para luego repasar tranquilo.
- Me gustó mucho la presencialidad en la parte de clases teóricas, en cambio en la práctica/laboratorio prefiero la presencialidad
- Me pareció muy accesible las clases virtuales ya que me permitió poder trabajar. No tengo inconvenientes de rendir de manera presencial pero me parece que las clases podrían seguir siendo de manera virtual
- Algunas consultas podrían ser virtuales
- Sería bueno que todas las clases sean grabadas, ya sea por precaución

contra el Covid o por otro motivo que el alumno no pueda asistir a clases (ya sea por trabajo, otra enfermedad o cualquier motivo que le impida ir a clases, tiene la ventaja de que las clases estén grabadas), además siempre sirve de consulta las clases grabadas, en cambio, si uno no pudo asistir a la clase presencial, se pierde el tema dado del día.

- Las clases virtuales de XXXXXXX fueron perfectas por que explicaban cada paso de una forma clara para hacer los ejercicios, como se aplica a los mismo y sobre la teoria. A diferencia de los videos teoricos de XXXXXX, no podia entender el tema, luego si entendi el tema me costaba mucho aplicarlo a un ejercicio.
- Controlen un poco a los profesores.
- Que no solapen los horarios virtuales y presenciales
- Mucho mejor son las clases teoricas virtuales debido a q la clase queda grabada y se puede repasar desde ahi.
- Que hay materias, que mas allá del cursado sea presencial o virtual se exceden del tiempo del semestre. A lo que lleva seguir estudiando la materia aun finalizado el semestre , asi interfiriendo con las mesas.
- Tener las clases grabadas es una ventaja a la hora de estudiar y repasar. El utilizar todos los recursos de las plataformas es una ventaja para los alumnos, como no tener que imprimir trabajos innecesariamente.
- Las clases grabadas ayudan mucho, podes ver la clase de nuevo y tomar mejores apuntes. Te permite poder pausar para vos ir a tu ritmo resolviendo o leyendo desde el libro y luego seguir con la clase.
- Estaría muy bueno que la mayor parte del cursado sea presencial, así la interacción profesor alumno vuelve a ser lo que era antes, a demás estaria muy bueno y sería lo mejor que nos podría pasar si aparte de tener las clases presenciales, el profesor pudiera subir todo el contenido de la cátedra a la plataforma, tales como videos explicativos, apuntes, clases etc . Esto porque antes de la pandemia sucedía que solamente daban clases presenciales y no le daban importancia a las páginas web y no aprovechaban su potencialidad y ahora que todos lo profesores saben manejarse con computadora e internet estaría muy buena que pueda

pasar y usen ambos módulos, presencial y virtual

- En general el cursado fue pesimo.
- La excusa de que la universidad no estaba preparada para esto es simplemente eso, ya que desde hace mucho tiempo hay universidades que dictan exclusivamente sus contenidos de manera online y no parece haber ningun inconveniente.
- Mencionar brevemente que hay profesores que no quisieron dar examen virtual durante toda la pandemia quitando el derecho a los alumnos de poder hacerlo.
- No fue un comportamiento general de todos los profesores, pero la mayoría se adjudico la potestad de poder jugar con los tiempos de cada alumnx como si el mundo hubiera estado en pausa durante todo 2020.
- Desde mi punto de vista considero que hay muchisimas actividades que ya han vuelto ha la presencialidad, mi ignorancia no me permite ver cual seria el incoveniente de que la universidad sea una de ellas.
- Muchas gracias por el espacio. Saludos.
- Se tendría que tener en cuenta la bimodalidad para aquellos que trabajamos y tenemos carga familiar gracias!!
- Debería volver todo a la normalidad porque si es posible hacer un protocolo en otras facultades (ya muchas cursan presencial, incluidos cursos que tienen muchísimos alumnos) nosotros que somos pocos cursando podríamos vernos más favorecidos, pero todavía no es el caso. También, para las elecciones en la facultad, se vio la forma de poder hacer un protocolo para que se llevaran a cabo. Al igual que muchas otras actividades dentro de la facultad... entonces ¿por qué no podemos volver a la normalidad si al final ya todo esta permitido en el resto de los ámbitos de la sociedad? A partir del 21 de septiembre del 2021 se levantaron todas las restricciones en nuestra provincia y nosotros seguimos sin poder cursar presencial, sin poder tener prácticas ni consultas. Me parece injusto que no se priorice la educación pero si otras actividades sin importancia.
- Preferiría las clases presenciales pero que queden a disposición las clases grabadas de semestres anteriores para acceder a ella y tener un

beneficio de poder verlas para estudiar ya sea parcial o final

- Las clases de gabinete deberían ser presenciales al igual que los laboratorios y las consultas que puedan ser virtuales o presenciales si es virtual que sea mediante videollamada porque por los foros no se entiende del todo.
- Es ineficiente que cada cátedra utilice una página web distinta para colocar los recursos de la materia. Todos deberían formar parte del mismo sistema, ya sea el DEA o el campus virtual. De la misma manera todos deberían utilizar BBB y no google meet (ya que no permite grabar las clases).
- Me gustaría que todas las cátedras nos brindaran consultas presenciales al menos con un docente o ayudante
- Deberían hacer algo para que todos podamos tener acceso a la virtualidad
- Han habido cátedras que han sabido dar clases virtuales de una forma muy completa, que en lo personal me sirvieron pero otras no. Debido a problema dentro de la propia cátedra, lo que dificultaba aún más cursar y llevar la materia bien.
- El cursado virtual es una herramienta que bien administrada puede traer muchos beneficios para la facultad, sobre todo pensando en la gran problemática actual de la deserción , de hecho fue una gran solución para las personas que trabajamos y estudiamos, para las cuales hacer un cursado presencial es muy complicado y estresante (ya que al no poder asistir siempre, hay un gran porcentaje del contenido que hay que estudiarlo solo, lo cual solucionó el acceso a clases grabadas) encontrando en el método de cursado virtual una gran herramienta para poder avanzar en la carrera. Teniendo solo que pedir permiso para rendir de manera presencial cuando los profesores lo veían necesario. De todos modos muchas cátedras encontraron formas de evaluar de manera virtual que mantenían la conformidad tanto del docente como del alumno. Además, teniendo en cuenta el rebrote de la pandemia en distintos países de Europa, debido a las nuevas sepas, sería una buena decisión de la facultad anticiparse y mantener la virtualidad, para no

tener que cambiar la modalidad eventualmente durante el cursado.

- Que algunos profesores sean más condescendientes con los alumnos
- Yo hago los ejercicios y después los llevo a corregir, la consulta es vital para el cursado.
- Ya está toda la población vacunada, que vuelvan las clases presenciales. En mi casa tengo muchas distracciones para hacerlas virtual a las clases.
- Los aspectos positivos del cursado virtual según mi punto de vista son los siguientes: en lo académico, al tener la clase virtual sincrónica, nos permite además de aprender, poder preguntar, y al quedar grabadas, nos ahorra en muchos casos tener que acudir a las clases de consulta ya que al poder repasar las clases en la grabación, la mayoría de las veces las dudas quedan saldadas.
- En lo personal, la clase virtual ayuda en lo económico, al no tener que trasladarnos hasta la facultad a diario, al mismo tiempo ayuda a sacarle más provecho al tiempo ya que el tiempo ocupado en desplazarnos podemos ocuparlo en estudiar, o cualquier otra actividad personal.
- Hay cosas que uno necesita aprender en forma presencial que no se pueden aprender a través de una pantalla, es de suma importancia que se pueda comenzar la presencialidad, y más en años avanzados de la carrera ya que los alumnos son pocos y hay infraestructura para ello. Muchas Gracias
- Las clases virtuales definitivamente deben continuar, ya que constituyen una herramienta muy necesaria para poder repasar inquietudes que lleguen a existir
- Que sea todo presencial, nada de virtual porque la mayoría nos hemos retrasado así
- Creo que es una gran posibilidad que pueda ser virtual y si el alumno quiere ir presencial que lo haga. En mi caso ya aprendí a estudiar por mi cuenta
- Las clases virtuales permiten continuar con los estudios para quienes trabajan.
- En mi caso que trabajo me viene bien el cursado virtual ya que después

puedo ver las clases.

- Para las clases de consulta no se ha hecho mención sobre la virtualidad
- Es posible seguir virtual. Pero que se genere un consenso con los profesores y todos adopten la misma modalidad. Que no sea pura lectura de power point ni envío de pdf. Que sea una clase dinámica, con cámaras si es necesario, con participación. Y que tengan en cuenta que cada 60-80 minutos es necesario un descanso de 5-10 minutos. La clase virtual es muy densa de sobrellevar sin ello
- Para mí el cursado en ambas modalidades es lo mismo respecto a cómo recibo el contenido de cada materia, ya que los profesores utilizaban los mismos pdfs o presentaciones pero sí encuentro más ventajas en el cursado virtual, ya que tener la posibilidad de repasar la clase teórica o de ejercicios, a una velocidad apropiada (adelantando partes que ya se o deteniéndome en partes desconocidas, cosa que en una clase presencial no puedo controlar) esto, es muy práctico a la hora de estudiar. Sin embargo, fue mejor para mí rendir parciales o finales y hacer prácticas de laboratorio de forma presencial, para tener la duración tiempo normal de un parcial (al rendir parciales virtuales, se me daba menos tiempo y no llegaba a completarlos totalmente por falta de tiempo y no de conocimiento) y respecto a las prácticas, para tener una mejor experiencia con ellas, interactuando con los elementos y los profesores de la cátedra, cosa que considero importante.
- Esta buenisima la idea del doble cursado (virtual-presencial) pero siempre teniendo en cuenta horarios siendo tolerantes. Por ejemplo no puede el alumno entrar a su clase virtual a las 10:30 cuando salió de la clase presencial 10:25 (si no tiene datos móviles o conectividad en su celular no ingresa a horario)
- Las clases virtuales ayudan a organizar los tiempos de cursado a aquellos que todavía queremos aprender mejor los contenidos.
- Las clases grabadas y todo lo que sea práctica, sea presencial
- Personalmente, ya finalicé el cursado de la carrera en 2020 y ahora me encuentro rindiendo exámenes finales. En mi opinión, quizás sería conveniente conservar una bimodalidad: presencial (prácticas y

laboratorios) y virtual (teóricos). Me parece que el año que viene, la situación epidemiológica podría complicarse, de manera que no conviene apuntar a una presencialidad plena ya que de requerir cambios de último momento serán difíciles de realizar. A lo mejor conviene apuntar a una bimodalidad con protocolos y turnos para presencialidad en laboratorios. Con buena organización, quizás aunque la situación empeore, se pueda mantener la semipresencialidad.

- Con absoluta honestidad, las condiciones edilicias de la universidad son horrendas por lo que considero que las aulas virtuales han dotado de recursos a los profesores (capacitados) para el mejor dictado de clases. Por otro lado, no menos importante, la cursada de la carrera no contempla a las personas que trabajan y desean estudiar, gracias a la virtualidad pude realizar varias materias que de otra forma me resultaría imposible. Agradezco la atención atribuida al presente. Mis cordiales saludos.
- Sería mejor volver a las clases presenciales
- Para algunas es más fácil ir a las aulas, para otros conectarse. El que se dedica solo a estudiar supongo que preferirá la presencialidad, pero cuando trabajamos es más fácil llevar cualquier materia con la virtualidad. Una clase de consulta se aprovecha más con un foro porque las dudas quedan registradas y se resuelven una sola vez, así no tendrán que responder la misma pregunta en distintas consultas.
- En mi opinión las clases teóricas prefiero que sean virtual ya que uno puede re-verlas las veces que quiera y ayudarse de ahí para estudiar. Las prácticas considero que si o si deben ser presencial al igual que los parciales. Si el cursado estuviera organizado así creo que nos ayudaría a los alumnos a aprender más
- Considero que las prácticas deben ser presenciales, se habla mucho de los laboratorios virtuales, pero se pierde la riqueza de verlo en la realidad y de que si quizá sale el experimento de otra forma inesperada, buscar una explicación para eso.